

**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1 Centrum Kształcenia Praktycznego  
w Aleksandrowie Kujawskim  
ul. Wyspiańskiego 4  
87-700 Aleksandrów Kujawski**



**tel. 54 282-46-78  
fax. 54 282-20-61  
e-mail: [szkola@szkola1.pl](mailto:szkola@szkola1.pl)  
<http://www.szkola1.pl>**

---

**Program  
Wychowawczo – Profilaktyczny**

**Zespołu Szkół Nr 1  
Centrum Kształcenia Praktycznego  
w Aleksandrowie Kujawskim  
w roku szkolnym 2021/2022**

Aleksandrów Kujawski, wrzesień 2021 r.

## **SPIS TREŚCI:**

- I. Wprowadzenie.
- II. Misja szkoły.
- III. Sylwetka absolwenta.
- IV. Podstawy prawne programu.
- V. Diagnoza potrzeb oraz czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych.
- VI. Cel ogólny programu.
- VII. Cele szczegółowe programu.
- VIII. Obszary tematyczne programu.
- IX. Proponowane formy i metody pracy.
- X. Rola i zadania nauczycieli, pedagoga, psychologa, młodzieży i rodziców w tworzeniu oraz realizacji programu.
- XI. Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczo - profilaktycznych.
- XII. Ewaluacja programu.

**Zał. 1. Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych dla Zespołu Szkół Nr 1 Centrum Kształcenia Praktycznego w Aleksandrowie Kujawskim w roku szkolnym 2021/ 2022.**

## I. Wprowadzenie

Działalność wychowawcza szkoły jest jednym z podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa, a proces wychowania jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. W wymaganiach dla poszczególnych zajęć edukacyjnych na każdym etapie edukacji zawarto treści wychowawczo-profilaktyczne. Reforma systemu edukacji wraz z szeregiem nowych aktów prawnych nakłada na szkołę konieczność zredagowania jednego programu wychowawczo – profilaktycznego w miejsce obowiązujących do tej pory dwóch odrębnych dokumentów. W związku z powyższym skonstruowanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w Zespole Szkół Nr1 CKP w Aleksandrowie Kujawskim poprzedzone zostało licznymi konsultacjami prowadzonymi w środowisku szkoły (rodzice, uczniowie, pracownicy pedagogiczni, pracownicy niepedagogiczni), których celem była wszechstronna diagnoza potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, w związku z koniecznością dostosowania go do potrzeb rozwojowych uczniów, a także zawarcia w nim treści i działań o charakterze wychowawczym skierowanych do uczniów oraz treści o charakterze profilaktycznym – skierowanych do uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Działalność wychowawcza szkoły, to jeden z podstawowych celów polityki edukacyjnej, a proces wychowania jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która w swojej działalności powinna uwzględniać zarówno wolę rodziców, potrzeby uczniów, jak i priorytety edukacyjne państwa, realizowane przez nauczycieli. Zadania wychowawcze szkoły, oprócz formalnych wzorców, powinny uwzględniać specyfikę jej funkcjonowania, potrzeby jej i lokalnego środowiska, a także tradycje – wynikające z przyjętej koncepcji pracy szkoły. Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły został stworzony przez wszystkich nauczycieli (pod szczególną opieką pedagoga szkolnego). Był on skonsultowany i zaaprobowany przez radę rodziców. Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą mogły angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne. Z założenia jego realizatorami będą: dyrektor szkoły, rada pedagogiczna, nauczyciele, wychowawcy klas, zespół wychowawców, pedagog szkolny, rodzice uczniów, samorząd uczniowski.

Przed przystąpieniem do opracowania niniejszego programu podjęto działania diagnostyczne dotyczące rozpoznania potrzeb uczniów. W tym zakresie szkoła, zgodnie z taką możliwością, wskazaną przez ustawodawcę, wykorzystywała wyniki ewaluacji dotychczas podejmowanych w szkole działań w zakresie wychowania i profilaktyki. Program Wychowawczo - Profilaktyczny został przygotowany m. in. w oparciu o przeprowadzoną diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych; dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Ze względu na obecną sytuację epidemiczną szkoła zadbała również o to by opracować następujące zasady bezpieczeństwa, z którymi zostali zapoznani wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice:

- do szkoły może uczęszczać tylko uczeń zdrowy,
- uczniowie chorzy, zakatarzeni lub z podwyższoną temperaturą nie będą do szkoły przyjmowani,
- do szkoły nie będzie przyjęty uczeń, którego domownik odbywa kwarantannę. Rodzic/prawny opiekun ucznia lub uczeń pełnoletni ma obowiązek niezwłocznie zgłosić dyrektorowi szkoły fakt odbywania przez domownika kwarantanny, jeżeli taka sytuacja zaistnieje, pod rygorem odpowiedzialności za zagrożenie bezpieczeństwa zdrowia i życia osób trzecich,
- wprowadza się zakaz przynoszenia z domu jakichkolwiek niepotrzebnych przedmiotów, niezwiązanych z prowadzonymi w danym dniu zajęciami edukacyjnymi,
- do odwołania wprowadza się zakaz przebywania na terenie szkoły rodziców i osób trzecich, poza korytarzem wejściowym, stanowiącym przestrzeń wspólną,
- w uzasadnionym podejrzeniu, że uczeń jest chory (np. wysoka temperatura) i może zarażać innych uczniów, nie będzie on przyjęty, w rodzice zostaną poproszeni o niezwłoczny kontakt z lekarzem. Rodzic jest zobowiązany poinformować dyrektora lub nauczyciela o stanie zdrowia dziecka. w sytuacji, gdy objawy wystąpiły w czasie pobytu ucznia w szkole, zostanie on umieszczony w izolatorium do czasu odbioru go przez rodzica. Szkoła zapewnia opiekę w czasie przebywania ucznia w izolatorium,
- w szkole obowiązuje nakaz noszenia maseczek w częściach wspólnych (korytarze) i podczas kontaktu z pracownikami szkoły,
- uczniowie przychodzą w maseczkach ochronnych zasłaniających nos i usta. Uczeń zobowiązany jest wchodząc do głównego budynku szkoły zdezynfekować ręce poprzez skorzystanie z płynu dezynfekcyjnego znajdującego się w dozowniku bezdotykowym przy wejściu głównym placówki

## **II. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **Wychowanie w naszej szkole ma charakter:**

1) integralny: obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia, fizyczną, poznawczą, emocjonalną, moralną, duchową i społeczną;

2) personalistyczny: postrzegamy uczniów jako osoby z przynależną im wolnością, szacunkiem, równością, tolerancją, ale także i odpowiedzialnością;

3) indywidualny: zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia.

W pracy wychowawczej kierujemy się nadrzędnymi i uniwersalnymi wartościami pozwalającymi wyjść poza krąg własnego interesu, własnych potrzeb, pragnień i aspiracji, w kierunku wymogów stawianych przez więzy z innymi ludźmi i czynienia tego, co nie tylko „ważne dla mnie”, ale też „ważne dla innych”, a przede wszystkim „ważne samo w sobie”. Chcemy wychowywać dzieci do prawdy, dobra i piękna, jako antidotum wobec fałszowania rzeczywistości, zła i brzydoty.

### **III. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- 1) ma świadomość życiowej użyteczności edukacji,
- 2) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- 3) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- 4) dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno,
- 5) szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- 6) szanuje siebie i innych,
- 7) jest odpowiedzialny,
- 8) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- 9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- 10) dba o zdrowie i kondycję fizyczną oraz jest świadom ich zależności od stanu środowiska naturalnego,
- 11) szanuje środowisko przyrodnicze,
- 12) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- 13) jest tolerancyjny,
- 14) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- 15) jest ambitny,
- 16) jest kreatywny,
- 17) jest odważny,

18) jest samodzielny,

19) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

20) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

21) jest odporny na niepowodzenia,

22) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

23) potrafi planować swoją przyszłość.

#### **IV. Podstawy prawne programu**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela ( Dz. U. z 2018r., poz. 967 i 2245 oraz z 2019r. poz. 730 i 1287)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 poz. 1148 i 1078)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. (dz.U.2005 Nr 179 poz. 1485) – o przeciwdziałaniu narkomanii.
7. Ustawa z dnia 20 lipca 2018r. (Dz.U. 2018 poz. 1490) – o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresy i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 07 sierpnia 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii a podstawie art. 46a i art. 46b pkt 1-6 i 8-12 ustawy z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz.U. z 2019 r poz. 1239, z późn.zm.).

11. Statut Szkoły.

V. **Diagnoza potrzeb oraz czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych.**

Przystępując do opracowania działań z programu wychowawczo - profilaktycznych szkoły dokonaliśmy wstępnego rozpoznania problemów wychowawczych szkoły. Wśród uczniów została przeprowadzona ankieta, która miała na celu wskazanie problemów występujących w szkole. Badaniom zostali poddani uczniowie wszystkich klas, łącznie 383 uczniów.

Dostrzeżenie problemów wychowawczych w szkole wymaga zauważania ich nie tylko przez nauczycieli, pracowników administracji, ale także przez uczniów i ich rodziców. Wówczas zestawienie pojawiających się problemów pozwala ujrzeć je w szerszym kontekście, nie tylko jako problem szkoły czy ucznia, ale całego środowiska, w którym uczeń żyje i wychowuje się.

W związku z powyższym, określając problemy wychowawcze występujące w szkole, zasięgaliliśmy również opinii nauczycieli, wychowawców, uczniów, rodziców oraz instytucji współpracujących ze szkołą. Korzystaliśmy z różnych form współpracy ze środowiskiem: rozmowy, wywiady, zebrania z rodzicami, ankiety, obserwacje, lekcje dydaktyczno-wychowawcze, analiza dokumentacji, obserwacja uczniów rozmowy z kuratorami sądowymi, pracownikami takich instytucji jak: Policja, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna.

**Z analizy sytuacji wychowawczej szkoły opartej na:**

- ✓ rozpoznaniu środowiska rodzinnego uczniów
- ✓ rozpoznaniu potrzeb uczniów w zakresie opiekuńczo-wychowawczym, a także psychologiczno-pedagogicznym
- ✓ pojawiających się problemach wychowawczych występujących w szkole i poza nią

**wynika, że najczęściej występującymi czynnikami ryzyka są:**

- 1) swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym;
- 2) u małej grupy uczniów naszej szkoły pojawiają się:
  - a) nie radzenie sobie z emocjami
  - b) niepowodzenia szkolne,
  - c) niska samoocena i brak wiary we własne siły;
  - a) problemy z regularnym uczęszczaniem do szkoły,

1. Zespół zaleca w ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

- 1) zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej;
- 2) wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- 3) zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
- 4) zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
- 5) wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki,
- 6) uspołecznianie szkoły i placówki przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów i wychowanków na rzecz szkoły i placówki;

2. Zespół rekomenduje uszczegółowienie w Programie wychowawczo-profilaktycznym poniższych obszarów:

***Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy***

Rekomendowane zadania:

- 1) *upowszechnianie zasad i reguł dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i ich rodzicami*
- 2) *podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i placówki, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych;*
- 3) *wdrażanie w szkole wiadomości ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji;*
- 4) *realizacja tematyki, takiej jak: pomoc koleżeńska w nauce, rówieśniczy doradcy czy rówieśniczy mediatorzy;*
- 5) *prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;*
- 7) *upowszechnianie materiałów edukacyjnych do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy;*
- 11) *prowadzenie spotkań dla rodziców z zakresu metody szkolnej interwencji profilaktycznej oraz edukacji prawnej, w tym konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;*



## **Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.**

Rekomendowane zadania:

- 1) *monitorowanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych;*
- 2) *realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom w ramach kontynuacji programów profilaktycznych*
- 4) *uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczym szkoły i programie profilaktyki;*
- 5) *udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień,*
- 10) *zagospodarowanie czasu wolnego młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;*
- 17) *współpraca z rodzicami przy realizacji programów profilaktyki*
- 19) *współpraca szkół i placówek z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym.*

## **Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.**

Rekomendowane zadania:

- 2) *upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów i wychowanków materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów;*

W swoich działaniach profilaktycznych szkoła stara się wykorzystywać czynniki, które chronią uczniów przed zachowaniami problemowymi:

- ✓ więź z rodzicami,
- ✓ opieka dorosłych,
- ✓ zainteresowania uczniów,
- ✓ pozytywny stosunek do szkoły,
- ✓ podejmowanie aktywności (sport, nauka, twórczość),
- ✓ ciekawość poznawcza,
- ✓ radzenie sobie z emocjami,
- ✓ wsparcie w trudnych sytuacjach u dorosłych,
- ✓ pozytywna grupa rówieśnicza.

## **Kształtowanie umiejętności uczenia się oraz kompetencji społecznych:**

Rekomendowane zadania:

- 1) prowadzenie zajęć z zakresu : preferowanych stylów uczenia się z uwzględnieniem kanałów przekazu i pólkul mózgowych
- 2) motywowanie uczniów do nauki: stypendia naukowe
- 3) radzenie sobie w sytuacjach stresowych
- 4) zajęcia z zakresu: Jak żyć w zgodzie z innymi i samym sobą

Program ten jest m.in. wynikiem diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w naszej szkole, problemów i potrzeb środowiska uczniów, ich rodziców i nauczycieli oraz pozostałych pracowników niepedagogicznych naszej szkoły. Diagnozy dokonano w oparciu o analizę wyników z użyciem, między innymi, takich narzędzi badawczych, jak:

1. Ankiety skierowanej do uczniów klas drugich, trzecich i czwartych.
2. Wywiadu z pedagogiem szkolnym.
3. Rozmowy z wychowawcami o sytuacji wychowawczej w klasie w zakresie problemów wychowawczych związanych z ryzykownymi zachowaniami.
4. Rozmowy z rodzicami w roku szkolnym 2019/2020.
5. Oceny sytuacji wychowawczej na zakończenie roku szkolnego 2020/2021.
6. Analizy informacji z instytucji zewnętrznych współpracujących ze szkołą
7. Wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów w zakresie:
  - przemocy psychicznej i zachowań agresywnych,
  - wykluczenia społecznego,
  - używania substancji psychoaktywnych,
  - problemów szkolnych
8. Obserwacji.
9. Analizy dokumentów szkolnych, w tym dotyczących frekwencji uczniów na zajęciach, ich osiągnięć szkolnych, uczestnictwa w zajęciach.
10. Refleksji i pomysłów zgłaszanych przez Samorząd Uczniowski, Radę Rodziców oraz Radę Pedagogiczną Szkoły.

Diagnoza dotyczyła zarówno problemów środowiska szkolnego, jak i problemów występujących w poszczególnych klasach oraz indywidualnych problemów poszczególnych uczniów. Analiza wyników badań pozwoliła na identyfikację niepokojących objawów w obszarach: naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej, wagarów, niskiej frekwencji na zajęciach, palenia papierosów, zachowań ryzykownych (w tym agresywnych, sporadycznego spożywania alkoholu), naruszania zasad dobrego zachowania, zbyt małej wciąż odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły, radzenia sobie ze stresem przez uczniów i nauczycieli, a ponadto nie dość satysfakcjonującej współpracy z rodzicami uczniów (na ogół zbyt mało – w stosunku do potrzeb - zaangażowanych w ich problemy szkolne i ich rozwiązywanie).

## **VI. Cel ogólny programu**

Celem ogólnym jest wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

## **VII. Cele szczegółowe programu**

1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
2. Diagnozowanie indywidualnych potrzeb uczniów i traktowanie podmiotowe.
3. Wzmacnianie integracji i budowanie pozytywnego klimatu w klasie i szkole.
4. Budowanie pewności siebie, kreatywności i przedsiębiorczości uczniów oraz kształtowanie zaradności życiowej.
5. Kształtowanie ucznia na człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych.
6. Rozbudzanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej.
7. Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną i moralną.
8. Kształtowanie postaw prospołecznych, proekologicznych.
9. Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym uczniów.
10. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
11. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie.
12. Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego.
13. Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków).
14. Zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm).
15. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa u dzieci.
16. Wzmocnienie wpływu rodziców na sprawy szkoły.
17. Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom, uczniom i rodzicom w celu przeciwdziałania narkomani.
18. Wyposażenie w wiedzę pozwalającą dokonać świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacji.

## **VIII. Obszary tematyczne programu**

1. **Obszar: Choroby zakaźne**
2. **Obszar: Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią.**
3. **Obszar: Integracja społeczności szkolnej.**
4. **Obszar: Zaradność życiowa i pewność siebie.**
5. **Obszar: Wartości i postawy.**
6. **Obszar: Agresja i przemoc rówieśnicza.**

7. **Obszar: Uzależnienia.**
8. **Obszar: Niska frekwencja na zajęciach lekcyjnych i spóźnienia.**
9. **Obszar: Niepowodzenia szkolne.**
10. **Obszar: Dyscyplina uczniów na lekcjach.**
11. **Obszar: Zdrowy i bezpieczny styl życia.**
12. **Obszar: Bezpieczeństwo w Internecie i Cyberprzemoc.**
13. **Obszar: Zdalne nauczanie.**
14. **Obszar: Doradztwo zawodowe**
15. **Obszar: Współpraca z rodzicami i środowiskiem**

#### **IX. Proponowane metody i formy pracy**

- ✓ praca indywidualna
- ✓ spotkania i pogadanki
- ✓ apele, uroczystości szkolne
- ✓ warsztaty
- ✓ akcje charytatywne
- ✓ dyskusje na forum grupy, praktyczne działania
- ✓ spacerzy, zajęcia terenowe
- ✓ wywiady
- ✓ obserwacje kierowane i spontaniczne
- ✓ metoda zadaniowa (powierzenie uczniom zadań do wykonania, które mają prowadzić do zmian w ich zachowaniu, wzbogacanie wiedzy i doświadczenia)
- ✓ metoda perswazyjna (uświadamianie uczniom różnych obowiązków i powinności, jakie mają nie tylko wobec siebie, ale także wobec innych ludzi, społeczeństwa oraz przekazywanie im, jakie mają prawa),
- ✓ metoda organizowania działalności zespołowej i samorządowej,
- ✓ metody strukturalne (nauczanie obyczajów) i sytuacyjne (nagradzanie i karanie).

#### **X. Rola i zadania nauczycieli, pedagoga, psychologa, młodzieży i rodziców w tworzeniu oraz realizacji programu**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy procesu wychowawczo - profilaktycznego. Ich rolę w tworzeniu programu i zadania w ramach realizacji można określić w następujący sposób:

### **Rodzice:**

- ✓ mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- ✓ znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- ✓ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
- ✓ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- ✓ reagują na każde wezwanie do szkoły,
- ✓ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

### **Wychowawcy:**

- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- ✓ wspierają rozwój uczniów i ich usamodzielnianie się,
- ✓ prowadzą dokumentację nauczania,
- ✓ opracowują i realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- ✓ koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- ✓ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- ✓ podejmują działania w przypadkach stwierdzenia przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- ✓ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- ✓ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- ✓ integrują i kierują zespołem klasowym,
- ✓ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- ✓ wychowują do wartości poprzez kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych,
- ✓ rozwijają kreatywność, przedsiębiorczość i kompetencje cyfrowe uczniów,
- ✓ wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- ✓ promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- ✓ inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,

- ✓ współdziałają z nauczycielami przedmiotów uczącymi w klasie,
- ✓ współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy, współdziałają w zakresie niwelowania zachowań ryzykownych dzieci,
- ✓ z zaangażowaniem działają w zakresie profilaktyki uzależnień,
- ✓ współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką,
- ✓ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- ✓ wspierają działania w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego.

### **Nauczyciele:**

- ✓ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- ✓ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- ✓ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- ✓ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- ✓ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności i przedsiębiorczości,
- ✓ rozwijają kompetencje cyfrowe uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- ✓ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- ✓ dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- ✓ wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia, jak również współpracują w zakresie szeroko pojętej profilaktyki uzależnień,
- ✓ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- ✓ proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,

- ✓ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- ✓ ukazują związek między aktualnie zdobywaną wiedzą i umiejętnościami a dalszym kształceniem i pracą zawodową.

#### **Uczniowie, samorząd uczniowski:**

- ✓ współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- ✓ znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- ✓ przyjmują postawę akceptacji wobec innych uczniów i szanują ich prawa,
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- ✓ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni i przedsiębiorczy,
- ✓ prowadzą i propagują zdrowy tryb życia i dbają o środowisko, w którym żyją,
- ✓ przejawiają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- ✓ uczestniczą w opiniowaniu spraw dotyczących innych uczniów i szkoły, zgodnie z kompetencjami wynikającymi z przepisów prawa oraz dokumentów szkolnych (statut szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny).

#### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- ✓ prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- ✓ diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- ✓ udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach adekwatnych do rozpoznanych potrzeb,
- ✓ podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- ✓ minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- ✓ inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- ✓ pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- ✓ wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Doradca zawodowy:**

- ✓ współdziała z wychowawcą klasy i rodzicami w zapewnieniu uczniom pomocy w wyborze, dalszego etapu kształcenia i wyboru zawodu;
- ✓ prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- ✓ wspiera uczniów w procesie nabywania umiejętności określania swoich predyspozycji zawodowych, samopoznania i samooceny;
- ✓ kształtuje umiejętności uczniów w zakresie określania swoich celów życiowych, mocnych i słabych stron, autoprezentacji i właściwej komunikacji;
- ✓ wyposaża uczniów w wiedzę o interesujących ich zawodach oraz o czynnościach i warunkach pracy dla określonego zawodu.

Za realizację programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji, natomiast za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści szkolni.

#### **XI. Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczo - profilaktycznych**

- ✓ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- ✓ Komenda Powiatowa Policji,
- ✓ Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej,
- ✓ Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- ✓ Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- ✓ Placówka Socjalizacyjna,
- ✓ Sąd Rejonowy,
- ✓ Służba zdrowia,
- ✓ Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna.

#### **XII. Ewaluacja**

- ✓ Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dokumentem otwartym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.



- ✓ Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznej dokonywanej ewaluacji.
- ✓ W procesie ewaluacji programu udział biorą uczniowie, rodzice i nauczyciele.
- ✓ Ewaluacji programu dokonuje na zakończenie roku szkolnego pedagog i psycholog wraz z innymi osobami odpowiedzialnymi za realizację wytycznych zawartych w programie w postaci omówienia zrealizowanych działań w ciągu roku szkolnego.
- ✓ Wyniki ewaluacji oraz wnioski do dalszej pracy wychowawczej zostaną przedstawione na zebraniu Rady Pedagogicznej podsumowującym bieżący rok szkolny.

**Narzędzia ewaluacji:**

- ✓ analiza dokumentacji szkolnej,
- ✓ obserwacje,
- ✓ rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- ✓ ankieta skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli.

***Program został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu .....r.,  
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.***

***Program został przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu .....r.***